

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Одобрено
Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.8 от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

направление/профиль

Радиационная безопасность атомных станций

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- формирование понимания сущности, форм, функций исторического знания, места, смысла и назначения истории в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие умения выявлять причинно-следственные связи исторического процесса, объективно, с позиций историзма, оценивать культурные, социально-экономические и политические процессы;
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- развитие умения формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её;
- формирование понимания факторов, особенностей и закономерностей исторического процесса нашей страны, а также специфику исторического развития России;
- формирование четкого представления об историческом пути России и ее месте во всемирном историческом процессе;
- формирование понимания объективного содержания современных процессов, происходящих в стране, в контексте опыта истории;
- совершенствование и использование исторических знаний как основы гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин предыдущего уровня образования.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», выполнение научно-исследовательской работы, всех видов практики и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 2-3 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «История России», «Социально-политические отношения» и др. для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	Создание условий, обеспечивающих формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	11. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История России» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;

		- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала «Введение в специальность», «История России» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
	Создание условий, обеспечивающих формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Право», «История России» и др. для формирования не равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	Создание условий, обеспечивающих формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); Создание условий, обеспечивающих профилактику экстремизма и девиантного поведения (B7)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История России», «Право», «Социальные взаимодействия и общественные отношения», «Психология» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их

		взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Социально-политические отношения» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий. 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Право», «Социально-политические отношения», «Философия» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Физическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (B8)	Использование воспитательного потенциала дисциплины «Физическая культура», а также элективных дисциплин по физической культуре и спорту для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;

		- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.
Экологическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих формирование культуры умственного труда	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного,

	(B11)	естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	Создание условий, обеспечивающих понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	Создание условий, обеспечивающих способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы по семестрам:		
	№ 2	№ 3	Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	64	64	128
В том числе:			
лекции	48	48	144
практические занятия (из них в форме практической подготовки)	16	16	32
лабораторные занятия (из них в форме практической подготовки)	-	-	-
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	-		
зачет с оценкой		-	
Самостоятельная работа обучающихся	8	8	16
Всего (часы):	72	72	144
Всего (зачетные единицы):	2	2	4

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы				
			Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-16	1.	История России с древнейших времен до начала XVIII века	48	16	-	-	8
1-4	1.1.	История как наука	12	4	-	-	2
5-8	1.2.	От древности – к Средневековью	12	4	-	-	2
9-12	1.3	Киевский период русской истории	12	4	-	-	2
13-16	1.4	Московский период русской истории	12	4	-	-	2
		Итого за 2 семестр	48	16			8
1-16	2.	История России XVIII – начала XXI веков	48	16	-	-	8
1-6	2.1	Петербургский период русской истории	16	6	-	-	2
7-11	2.2.	Россия Советская	16	6	-	-	4
12-16	2.3.	Россия на современном этапе. 1991-2014гг.	16	4	-	-	2
		Итого за 3 семестр	48	16	-	-	8
		Всего:	96	32	-	-	16

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся, ПП – практическая подготовка.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		Семестр 2	
1-16	1.	История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1-4	1.1.	История как наука	Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный

			подходы. Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.
5-8	1.2.	От древности – к Средневековью	Происхождение человека: хронологическая и пространственная локализация. Периодизация первобытного общества: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век. Великие цивилизации прошлого: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай, Древняя Греция и Древний Рим. Эпоха Великого переселения народов (IV-VII вв.) и образование варварских государств. Роль античности и христианства в становлении европейской цивилизации. Основные черты феодализма: исторические условия возникновения, социальная структура общества, формы земельной собственности.
9-12	1.3	Киевский период русской истории	Источники по истории восточных славян (общая характеристика). Проблема славянского этногенеза: точки зрения и мнения. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.: география расселения, союзы племён, хозяйство, социальные отношения, ремёсла, торговля, религия. Соседи восточных славян: Византия, Хазарский каганат, народы Великой степи. Основные этапы становления древнерусской государственности: призвание варягов (862 г.); объединение Киева и Новгорода (882 г.); княжение Игоря и Ольги; походы Святослава; первая усобица на Руси и княжение Владимира Святого; вторая усобица и княжение Ярослава Мудрого. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности: принятие христианства и его роль в русской истории; власть, социальная структура общества и зарождение феодальных отношений в XI веке. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: феодальная раздробленность на Руси (причины и следствия). Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля (общая характеристика). Становление империи Чингисхана и завоевание Руси. Монголо-татарское иго и его роль в русской истории (точки зрения). Русь и Орда: проблемы цивилизационного взаимодействия. Борьба Руси против западной агрессии в XIII в. Культура Киевской Руси X-начала XIII веков.
12-16	1.4	Московский период русской истории	Россия и государства Европы и Азии в XIII-XVII вв.: основные тенденции политико-экономического развития в эпоху классического, позднего средневековья и начала Нового времени. Специфика формирования российской государственности (точки зрения и мнения, дискуссии о генезисе российского самодержавия). Хозяйственное развитие страны после монголо-татарского нашествия:

			демографические и экономические аспекты; социальная структура общества и формирование сословий; возвышение Москвы и централизация государственного аппарата; влияние внешнеполитических факторов. Борьба Москвы с Тверью: Юрий Данилович московский и Михаил Ярославич тверской. От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Куликовская битва (1380г.) и её значение в русской истории. Феодалная война 1425-1453гг. Образование единого государства: деятельность Ивана III и Василия III. Правление Ивана Грозного: реформы, внешняя политика, опричнина. Борис Годунов. Смутное время(1603-1613гг.): причины, хронология событий, итоги. Первые Романовы: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович. «Бунташный век»: народные восстания XVII века. Раскол и его роль в русской истории. Внешняя политика России в XVII веке (русско-польские и русско-турецкие войны, воссоединение Украины с Россией, присоединение Сибири). Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Русская культура XII-XVII веков.
		Семестр 3	
1-16	2.	История России XVIII – начала XXI веков	
1-6	2.1.	Петербургский период русской истории	Мир к началу XVIIIв.: общая характеристика политико-экономического развития (становление индустриального общества). ПётрI и его реформы. Северная война 1700-21гг. Итоги петровских преобразований. Особенности складывания российского абсолютизма. Эпоха дворцовых переворотов (1725-62гг.): основные направления внутренней и внешней политики. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Россия к началу XIX века: крепостное право, положение сословий, политический строй, мануфактурно-промышленное производство. Начало индустриального развития России. Царствование АлександраI: проблема реформаторства и контрреформаторства в России. Отечественная война 1812г. Движение декабристов: точки зрения и мнения. Правление НиколаяI: попытки укрепить империю. Общественная мысль и особенности общественного движения в РоссииXIX века: кружки20-30гг. XIX в., западничество и славянофильство, Герцен, Белинский и др. Крымская война 1853-1856гг. Реформы Александра II. Народничество. Правление Александра III. «Золотой Век» русской культуры и её вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в истории человечества: глобализация мировых процессов, революционаризм и реформизм, проблемы экономического роста и модернизации, интернационализм и авторитаризм. Россия в начале XX в.: проблема индустриальной модернизации. Правление НиколаяII: общая характеристика. Российское реформаторство (Витте, Столыпин) в контексте мировой истории. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России в начале XXв.: русско-японская война, первая мировая война.

			«Серебряный век» русской культуры.
7-11	2.2.	Россия Советская	Нарастание кризисных явлений и обострение внутренних противоречий в российском обществе в ходе мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция. Ситуация двоевластия. Октябрьская революция, гражданская война 1918-20гг.: причины, расстановка действующих сил, хронология основных событий, итоги. Трагедия революции: русская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в двадцатые годы: НЭП- смена внутривластного курса. Борьба за лидерство в партии после смерти Ленина. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика СССР в эти годы. Культурное развитие страны после революции. Сталинская модернизация России 1928-38гг.: становление новой экономической модели (коллективизация и индустриализация); социально-политические преобразования тридцатых годов; усиление режима личной власти; духовная жизнь советского общества; оппозиция сталинизму. Внешняя политика СССР в эти годы. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хронология основных событий, периодизация (начальный период войны, коренной перелом, заключительный период войны, разгром милитаристской Японии), итоги. Укрепление тоталитарной системы(1945-53гг.): экономика, идеология, культура, внешняя политика. СССР в 1953-середине 60-х гг. Десталинизация системы. «Оттепель». Экономические реформы Н.С.Хрущёва. НТР и её влияние на развитие страны. Холодная война: от конфронтации к сосуществованию. Консервация политической системы и нарастание кризисных явлений в обществе в 60-80гг.: крах косыгинских реформ, идеологизация общественной жизни, концепция «развитого социализма». Перестройка 1985-91гг.: цели, методы, результаты. События августа 1991г. и их место в российской истории.
12-16	2.3	Россия на современном этапе. 1991-2014гг.	Рыночные реформы Е.Т.Гайдара; политический кризис осени 1993г.; продолжение экономических и политических реформ; переориентация реформаторского курса при В.В.Путине; внешняя политика постсоветской России.

Практические/семинарские занятия

Неделя	№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		Семестр 2	
1-16	1.	История России с древнейших времен до начала XVIII века	
1-4	1.1.	История как наука	Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники. Категории исторической науки: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы. Русская цивилизация: основные характеристики. Теории цивилизационного развития: Н.Я. Данилевский, К.Н.

			Леонтьев, П. Сорокин, евразийство, Л.Н. Гумилёв
5-8	1.3	Киевский период русской истории	Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян. Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм. Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый. Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории. Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси. Феодальная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач.XIII вв.). Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
9-16	1.4	Московский период русской истории	Образование Московского централизованного государства. Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III Личность Ивана Грозного. Реформы и внешняя политика. Опричнина Ивана Грозного. «Смутное время» российского государства. Внутреннее развитие России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Церковный Раскол и его роль в русской истории.
Семестр 3			
1-16	2.	История России XVIII – начала XXI веков	
1-6	2.1.	Петербургский период русской истории	Личность Петра I. Реформаторская деятельность. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке. Царствование Екатерины II (1762-1796). Император Александр I: курс на реформы. Отечественная война 1812-1814 гг. Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Западничество и славянофильство. Реформы Александра II (1861-1874). Внутренняя и внешняя политика Александра III.
7-11	2.2.	Россия Советская	Россия при Николае II (1894-1917). На переломе: от Февраля — к Октябрю. Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, действующие силы, хронология событий, итоги. СССР в 20-30-е годы: НЭП. Коллективизация и индустриализация: цели, методы и результаты. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: периодизация, хронология основных событий, итоги. «Оттепель» 1953-1964 гг. Годы «застоя»: 1964-1982.

11-16	2.3	Россия на современном этапе. 1991-2014гг.	Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия.
-------	-----	---	---

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента по написанию реферата по учебной дисциплине «История». Сост. Масленников И. О.
2. Методические рекомендации для студентов по освоению учебной дисциплины «История». Сост. Масленников И. О.
3. Методические рекомендации для преподавателей по преподаванию учебной дисциплины «История». Сост. Масленников И. О.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 2 семестр			
1.	Раздел 1	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Собеседование Коллоквиум Тестирование
2.	Раздел 2	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Дебаты Коллоквиум Реферат
Промежуточная аттестация, 2 семестр			
	Зачет	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Собеседование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Исключение: текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам специалитета, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
<i>Собеседование</i>	4	3	5
<i>Коллоквиум 1</i>	7	3	5
<i>Тест</i>	7	6	10
<i>Дебаты</i>	8	3	5
<i>Коллоквиум 2</i>	8	3	5
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
<i>Реферат</i>	15	18	30
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет	-		
<i>Вопрос №1</i>	-	12	20
<i>Вопрос №2</i>		12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент может получить к своему рейтингу в конце семестра за присутствие на лекциях, практических и лабораторных занятиях и активную и регулярную работу на занятиях.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч. – Ч. 1. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 317 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54767.

б) дополнительная учебная литература:

1. Анисимов Е.В. Петр Великий // Царь Петр и король Карл. Два правителя и их народы / Под ред. А. Кан. – М., 1999.
2. Арцыбашева. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории. 2004. № 1.
3. Волобуев П.В. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5-6.
4. Захарова Л.Г. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.
5. Зезина М.Р. Шоковая терапия: от 1953 к 1956 г. // Отечественная история. 1995. № 2.
6. Зудин А.Ю. Режим В. Путина: контуры новой политической системы // Общественные науки и современность. 2003. № 2.
7. Искандеров А.А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2003. № .
8. Коган Л.А. Военный коммунизм: утопия или реальность // Вопросы истории. 1998. № 2.
9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов / Ред. Н.И. Павленко. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2000. – 560 с.
10. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР во времена Н. Хрущева и Л. Брежнева // Отечественная история. 2003. № 4.
11. Коржихина Т. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // Вопросы истории. 1993. № 7.
12. Куликова Г.Б. Из истории формирования культа личности Сталина // Отечественная история. 2006. № 1.
13. Медведев Р. Почему распался Советский Союз // Отечественная история. 2003. № 4-5.
14. Нефедов С.А. Истоки 1905 г.: «Революция извне»? // Вопросы истории. 2008. № 1.
15. Нефедов С.А. Монгольское завоевание и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. 2006. № 2.
16. Павлова И.В. Современные западные историки о сталинской России 30-х гг. // Отечественная история, 1998. № 3.
17. Розанов В. Историческая роль Столыпина // Наш современник. 1995. № 3.
18. Пыжиков А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории. 2003. № 4.
19. Филюшкин А.И. История России с древнейших времен до 1801 года: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 336 с.
20. Верба И.А., Бледный С.Н., Андреев И.Л. и др. История России: учеб. пособие: в 3-х т. – 2-е изд., испр. и доп. – Т. 1: Люди, нравы, события: взгляды и оценки (IX в.-1612 г.) / Ред. С.В. Карамышев. – М.: Лада, 2005. – 512 с.
21. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учеб. для студ. вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2008. – 816 с.

Учебники и монографии:

1. Великие реформы в России. 1856 – 1874 гг. – М., 1992.
2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра III. – М., 1994.
3. История России от первых Романовых до Александра III / Под ред. Г.Н. Матюшина. – М., 2005.
4. История России конца XIX – начала XX вв. / Под ред. А.И. Токарева. – М., 2005.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990.
6. Ключевский В.О. О русской истории. – М., 1993.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1995.
8. Политическая история России. Хрестоматия / Под ред. Коваленко В.И. – М., 1995.
9. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1999.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система ibooks.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://ibooks.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – URL: <http://e.lanbook.com/http://ibooks.ru/>.
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblio-online.ru/http://ibooks.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «Купер бук» [Электронный ресурс] – URL: <http://kuperbook.biblioclub.ruhttp://ibooks.ru/>.
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ruhttp://ibooks.ru/>.
6. Центр информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности НИЯУ МИФИ [Электронный ресурс] – URL: <http://library.mephi.ru>. <http://ibooks.ru/>.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с литературой

Самостоятельная работа студентов в подавляющем большинстве случаев так или иначе связана с научной литературой, поэтому важность умелого обращения с печатной продукцией не подлежит сомнению. Это тем более актуально, т.к. социологические опросы и исследования наших дней однозначно свидетельствуют, что интерес к чтению у молодёжи падает. Понятно, что причин здесь много – компьютеризация нашей жизни, распространённость электронных средств массовой информации, лимит свободного времени и т.п., однако всё это не отменяет главного, а именно: необходимость работы с литературой, а работать с литературой надо уметь.

Поскольку количество опубликованной информации уже достаточно велико, а с каждым годом увеличивается всё больше, нелишне обратить внимание на сам процесс чтения. Студенту читать приходится много, поэтому большое значение надо придавать быстрому, скоростному чтению. Этому вопросу посвящено довольно значительное количество специальной и научно-популярной литературы, и приобрести в книжном магазине какое-либо методическое пособие не составит большого труда. Тем не менее, хотелось бы сделать здесь несколько принципиальных замечаний.

Во-первых, читать надо много. Чтение должно превратиться в привычку. Правильно научиться читать только тот, кто читает много. Очень полезно установить себе постоянную норму для чтения, допустим, регулярное ознакомление с периодической печатью (газеты, журналы) и до 100 страниц книжного текста в день - это не считая художественной литературы, читать которую тоже необходимо, хотя бы для расширения кругозора и повышения своего общекультурного уровня.

Во-вторых, читать нужно внимательно и стараться понимать прочитанное в процессе чтения. Для этого надо запоминать мысли и идеи автора, а не отдельные слова, фразы или факты. Не мешает и делать заметки для памяти по ходу чтения.

Наконец, в-третьих, читать следует быстрым вертикальным движением глаз – сверху - вниз. При этом нужно стремиться как бы «сфотографировать» сразу целиком всю страницу и моментально занести в память основной смысл прочитанного. В среднем вся эта операция должна занимать 30 секунд на 1 страницу. При упорных и размеренных тренировках такой результат вполне достигим.

Особой методики чтения требует подготовка к экзаменам. Объём материала, который нужно повторить или выучить студенту к определённому сроку, обычно достаточно велик – чаще

всего это учебник или лекционные записи. В данном случае читать следует три раза. Первый раз - это беглое и ознакомительное чтение. Второй раз следует читать очень медленно, внимательно, вдумчиво, стараясь запомнить и понять прочитанное. После этого надо сделать перерыв и отвлечься, занявшись другими делами. И непосредственно перед экзаменом снова прочитать всё быстро и бегло, восстанавливая в памяти то, что забылось.

Теперь что касается работы с учебной литературой. Безусловно, самыми массовыми и общеупотребительными книгами являются вузовские учебники истории. Здесь следует сразу отметить, что пользоваться ими лучше всего по принципу «чем меньше – тем лучше». Это ни в коем случае не связано с каким-то негативным или пристрастным отношением к определённым авторам и их учебным пособиям. Наоборот, в целом, большинство институтских учебников истории (а их довольно много) написано вполне компетентными специалистами и на достаточно высоком профессиональном уровне. Более того, учебник незаменим при подготовке к экзамену или зачёту, здесь без него просто не обойтись. Но в процессе разбора вопросов семинарских занятий или при написании студентами рефератов или докладов роль учебника должна быть сведена к минимуму. Учебники, при всём их различии между собой в авторских подходах и стилистике, освещают один и тот же набор фактов и событий, излагают один и тот же материал. Студенты приходят в институт, уже имея за плечами опыт изучения истории в школе и связную картину исторического прошлого, поэтому основной массив исторических сведений, сообщаемый учебниками, им более-менее знаком. Нет нужды дублировать то, что уже было изучено раньше.

Понятно, что изучение истории в принципе ведётся с целью выработки личностью исторического самосознания, и школа здесь не является исключением. Но изучение истории в вузе – качественно новая, более высокая ступень в этом процессе, предполагающая приобретение молодым человеком навыков и умения всестороннего теоретического осмысления как отдельных исторических фактов и событий, так и всего исторического развития в целом. Студенты должны сами уметь подбирать и анализировать исторический материал, владеть методологией его обработки и интерпретации – одним словом, видеть историю по-своему, и взгляд этот должен быть строго научным.

Как этого добиться? Разумеется, путём детального и подробного изучения наиболее важных, спорных или малоизвестных страниц отечественного прошлого. А для этого нужно читать специальную научно-исследовательскую литературу: книги, статьи, монографии, написанные профессионалами своего дела, лучшими учёными прошлого и современности, имеющими свою точку зрения и способными её убедительно излагать и аргументировано доказывать. Лишь вникая в авторский ход мысли, подмечая интересное, сталкивая друг с другом противоположные подходы, мнения и концепции, узнавая самые новейшие достижения исторической науки, можно научиться мыслить исторически самостоятельно. Одним словом, ориентироваться нужно на лучшее и высшее, что создала пытливая человеческая мысль. В учебниках же мы встречаем только необходимое, выверенное, устоявшееся, предназначенное для запоминания и усвоения, поэтому учебники лучше всего использовать в качестве справочного материала, где можно узнать что, кто, где и когда.

Безусловно, каждый преподаватель рекомендует студентам, что им нужно прочитать в обязательном порядке, и этого обычно бывает достаточно. Однако желательно, чтобы учащиеся сами проявляли инициативу и подыскивали нужные им для работы материалы самостоятельно, благо каждая библиотека располагает каталогами – алфавитными и тематическими. Да и в любой научной монографии обязательно помещён список использованной автором литературы, обратившись к которому можно без труда сориентироваться в поисках нужных по теме статей и книг. Самостоятельный подбор студентами литературы можно только приветствовать, ибо обрётённые при этом навыки пригодятся не только при изучении истории, но и вообще в любом научном поиске.

Дать полный обзор исторической литературы и особенностей её классификации в рамках настоящего методического пособия – задача заведомо невыполнимая. Попытаемся сделать это хотя бы в общих чертах. Начать следует со специализированных исторических журналов, роль

и значение которых переоценить трудно, поскольку по оперативности в подаче самой свежей научной информации, разноплановости материалов, многообразию содержания и высказываемых точек зрения журналы не имеют себе аналогов. Исторические журналы, которые можно рекомендовать студентам, находятся как в городских библиотеках, так и в библиотеке нашего института. Это, в первую очередь, «Отечественная история» и «Вопросы истории», в которых регулярно публикуются исследования ведущих российских и зарубежных специалистов по самым разным проблемам истории нашей страны. В большей степени это относится к журналу «Отечественная история», чья специализация видна уже из названия, хотя и в «Вопросах истории» встречаются работы очень интересные и полезные. Обилие исторических исследований, статей, обзоров, рецензий и т.п. материалов настолько велико, что, пожалуй, любой студент сможет найти там интересующие его тексты. И лишь следует напомнить о том, что разобраться в этом море информации помогает последний годовой номер любого журнала, в котором обязательно присутствует сводка всего напечатанного за год в виде перечисления имён авторов и названий их статей, расположенных в тематическом порядке с указанием номера журнала и страниц, где данная статья напечатана.

«Отечественная история» и «Вопросы истории» - не единственные периодические издания, освещающие историю России. Время от времени появляется кое-что интересное и на страницах «Нового мира», «Нашего современника», «Москвы», «Звезды». Особо хотелось бы выделить журнал «Родина», регулярно выпускающий тематические номера, целиком посвящённые отдельным историческим вопросам и проблемам. Так, например, №12 за 1995 год весь отдан публикации материалов о неизвестных страницах советско-финской войны 1939-1940 гг., а в №6-7 за 1992 г. можно узнать массу интересного о нашествии Наполеона на Россию. Кстати, полный комплект «Родины» за несколько лет хранится в кабинете гуманитарных наук ОИАТЭ.

Однако несомненно, что основным источником информации являются книги, и именно работа с ними отличается особой результативностью. Научная литература по истории с точки зрения содержания, хронологии и проблематики традиционно делится на большие коллективные труды обобщающего характера, комплексные исследования отдельных исторических событий и коллективные и индивидуальные монографии. Кроме того, книги различаются и по научному уровню, и по количеству и качеству содержащейся в них информации, и по методологии исследования, и по системе доказательств, а значит, и подход к ним должен быть дифференцированным. Одни книги достаточно бегло просмотреть, в других - ознакомиться с введением и выводами автора, где-то нужно обратить внимание на использованную литературу, а где-то – проштудировать отдельные главы, иные заслуживают пристального и вдумчивого чтения и т.д. Очень полезно в процессе изучения литературы делать из неё выписки. Они могут касаться как статистического и фактического материала, так и концептуальных воззрений автора или его рабочей методологии, но в любом случае сильно помогают в работе. Излишне напоминать, что любая изучаемая студентами литература обязательно должна иметь статус научной. Ни в коем случае нельзя опускаться до писаний неких Г.В. Носовского и А.Т. Фоменко с их «Новой хронологией» или шумно-скандальных опусов типа «Ледокол» и «День-М» господина Резуна-Суворова и ряда ещё других менее известных, но столь же амбициозных личностей с их «открытиями». К сожалению, в последнее время развелось слишком много безответственных сочинителей, пытающихся подвергнуть ревизии как российскую, так и (шире) мировую историю. Делается это, как правило, дилетантами-неспециалистами исключительно в коммерческих или идеологических целях (последнее, правда, сейчас встречается реже). Наукой в их «творениях» и не пахнет, а значит, и истины там – на грош. Доверять можно лишь той литературе, что прошла горнило строгой научной критики.

Ещё несколько слов о книгах, которые можно порекомендовать студентам в помощь для самостоятельной работы. Очень полезно читать классиков исторической мысли, таких как Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв и В.О. Ключевский. Имя Карамзина связано, конечно, прежде всего, с его «Историей государства Российского» в 12 томах, которая, помимо всего прочего, является и незаурядным литературным произведением, чья стилистика хорошо передаёт аромат той эпохи, когда история как наука находилась в стадии своего становления. Карамзина можно прочесть всего сразу, целиком, но можно и читать выборочно, подбирая отдельные главы к конкретным

семинарским занятиям. Главный труд С.М. Соловьёва – 29-томная «История России с древнейших времён», даже и сегодня поражающая своим объёмом и огромным количеством тщательно собранного фактографического материала. Разумеется, прочитать все эти тома – задача довольно трудная, но к настоящему времени изданы (и не раз) большими тиражами извлечения из них и сокращённые варианты «Истории», знакомство с которыми было бы небесполезно студентам, изучающим прошлое нашей страны. Например, выпущенная в 1989 г. издательством «Правда» книга «Чтения и рассказы по истории России» даёт прекрасное представление о творчестве этого выдающегося историка. Не утратили своей актуальности к нашему времени и работы профессора В.О. Ключевского, чьи лекционные курсы были невероятно популярны среди российского студенчества в начале XX века. Из них хотелось бы выделить «Курс лекций по истории России» в 3-х книгах (любое издание) и книгу «Исторические портреты» (М.,1990).

Из другой исторической литературы важно отметить цикл «История государства Российского» в 3-х книгах. Первая книга этой серии написана С.В. Бушуевым в соавторстве с Г.Е. Мироновым и охватывает русскую историю периода IX-XVI вв.; вторая книга посвящена XVII-XVIII вв, автор – С.В. Бушуев; третья книга касается событий XIX в. и составлена Г.Е. Мироновым. Исключительная ценность этого цикла в том, что он знакомит читателя со всем спектром исторической мысли России за всё время её существования – от древности и до наших дней. Построенная по хронологическо-проблемному принципу «История» Бушуева и Миронова представляет собой своего рода путеводитель по миру исторической литературы прошлого и современности, с акцентом на множественность подходов и интерпретационных моделей в исторических исследованиях. «Такую альтернативность и должна изучать историческая наука и анализирующая эту науку историография», считают авторы [2,с.30]. Совместить лёгкую, понятную, запоминающуюся форму изложения с глубиной содержания удалось И.А. Заичкину и И.Н. Почкаеву, написавшим две замечательные книги – «Русская история: популярный очерк IX - середина XVIII вв.» (М.,1992) и «Русская история: от Екатерины Великой до Александра II» (М.,1994). В них найдётся немало интересных зарисовок, деталей быта, характеристик исторических персонажей, статистических данных и т.п., сведений, которые обязательно пригодятся всем занимающимся изучением русской истории. Очень небесполезна будет и серия «История Отечества: люди, идеи, решения», включающая в себя коллективные сборники «Очерки истории России IX – начала XX в.в.» и «Очерки истории Советского государства», выпущенные в 1991 г. Отличие этих сборников в том, что они скомпонованы по проблемному принципу, т.е. дают не целостную картину исторического развития страны, а дробят её на отдельные ключевые моменты, каждый из которых затем описывается и разбирается историками-специалистами, зачастую полемизирующими друг с другом.

Русской истории начального периода, вплоть до XVIII в. включительно, посвящена книга Л.Н. Гумилёва «От Руси к России». Лев Николаевич Гумилёв известен не только как создатель оригинальной теории этногенеза, но и как автор целого ряда увлекательных исторических монографий, написанных живым, ярким, образным языком, и «От Руси к России» - одна из его лучших книг. Начальный период русской истории невозможно представить без таких классических работ академика Б.А. Рыбакова как «Язычество древних славян» и «Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв.». О средневековой Руси много интересного написано В.Б. Кобринным, А.А. Зиминным, Р.Г. Скрынниковым. На эпохе Петра I сконцентрировал своё внимание Н.И. Павленко. События двадцатого века блестяще умел анализировать В.В. Кожинов. Одним словом, русская наука дала огромное количество первоклассных исторических исследований, и недостатка в такой литературе нет и быть не может. Дело за малым - нужно только желание и умение читать и учиться.

Лекции и конспекты. Подготовка к семинарам

Лекции являются важнейшей частью учебного процесса. Они бывают установочными, курсовыми, обзорными, специальными и т.д. Различаются лекции и по форме организации и подачи материала: проблемные, проблемно-ситуационные, лекция-вопрос, лекция-ответ, лекция-рассказ и пр. Конечно, лекции не могут полностью заменить учебники и другую

историческую литературу, которая нужна на всех этапах работы. Однако ошибается тот, кто считает возможным игнорировать их посещение под предлогом того, что в книгах, дескать, уже есть всё что надо. Ведь по-настоящему хорошая лекция является, прежде всего, авторским видением исторического процесса, отражает собственную концепцию и взгляды преподавателя. И, исходя из этого, можно утверждать, что не лекция является дополнением к литературе, а скорее наоборот, литература является необходимым дополнением к лекционному курсу, поскольку содержит важнейшие иллюстративные, фактические, статистические и прочие данные. Безусловно, уровень лекционной подачи материала зависит и от квалификации преподавателя, и от конкретной темы, но также и от степени заинтересованности, активности и подготовленности аудитории. Да-да, именно так - к лекции студенты должны быть готовы, ибо от пассивного восприятия толку мало. Процесс усвоения знаний может и должен быть только активным, при полном соучастии аудитории. Наличие обратной связи между лектором и слушателями обязательно. Поэтому студенту следует заранее подготовиться, т.е. прочитать соответствующую главу или главы учебника, освежить в памяти материал предыдущей лекции, если надо, то подготовить какие-то вопросы и т.д. Всё это существенно облегчает восприятие новой темы, поможет лучше в ней ориентироваться и делать необходимые записи, избегая повторения того, что уже есть в учебниках, и концентрируя своё внимание на том, чего в учебной литературе нет.

Не стоит стремиться записывать лекцию полностью, слово в слово за преподавателем. Это, скорее всего, не удастся, да и не нужно. Лекции следует записывать выборочно, обращая главное внимание не на факты, а на концептуальные положения, выводы и объяснения. Во время записи, чтобы не отстать от темпа речи лектора, лучше всего использовать сокращения слов, ставить какие-то условные значки и пометки, однако делать это таким образом, чтобы потом написанное можно было прочитать самому. Конспект лекции ни в коем случае не должен превращаться в некое подобие секретного сообщения, не поддающегося расшифровке. Ну и, конечно, должна быть сохранена логика авторского изложения. По окончании лекции всё записанное следует привести в порядок, т.е. внести необходимые дополнения, уточнения и исправления. Для конспектирования лекций требуется отдельная тетрадь, которую лучше всего подготовить для этого надлежащим образом: пронумеровать страницы, отвести поля не менее чем в одну треть тетрадного листа и поделить оставшееся место на странице вертикальной линией примерно на две равные части. Нумерация страниц нужна, что бы сделать в конце тетради оглавление для лекций, а поля – для внутренних заголовков. Запись следует вести только на одной стороне листа, оставляя вторую для внесения последующих дополнений и уточнений. Между строчками должно быть достаточно места для пометок в ходе самой лекции.

Усвоение основных положений лекционного курса, углубление и конкретизация полученных знаний, а также их практическое применение – всё это происходит на семинарских занятиях, поэтому подготовка к ним должна осуществляться с особым вниманием и тщательностью. Преподавателем заранее даётся тематика семинаров, формулируются вопросы и рекомендуется определённая литература, однако это не значит, что семинар должен превращаться в догматическое заучивание каких-то фраз и навсегда установленных положений и правил. Наоборот, семинар – это, скорее, некая творческая лаборатория, в которой студенты учатся дискутировать, размышлять, спорить, доказывать. Любые виды самостоятельной работы, как то: поиск альтернативных источников информации, личное мнение и т.д. – здесь поощряются. Студент имеет право высказывать (разумеется, в рамках изучаемой темы) самые фантастические предположения, догадки и версии, но лишь при условии, что он умеет это делать аргументированно, убедительно, методологически грамотно, пользуется заслуживающими доверия источниками и способен конструктивно воспринимать критические замечания в свой адрес. Только такой подход является продуктивным, ведь суть семинара заключается в выработке студентом навыков самостоятельного научного мышления, и задача преподавателя – быть студенту в этом помощником и союзником, а не врагом.

Доклады и рефераты

Кульминацией самостоятельного научного поиска студентов является работа над докладами и

рефератами. Она характеризуется целым рядом последовательно сменяющих друг друга этапов: первый – выбор темы; второй – получение необходимой информации; третий – работа с научной литературой и историческими источниками; четвёртый – написание текста; и, наконец, заслушивание доклада или защита реферата.

Уже самый первый этап, т.е. определение темы, является очень важным и ответственным, поэтому желательно, чтобы студенты принимали в нём самое активное и живое участие. У студента должен быть интерес к теме или какой-то определённой проблематике. Заинтересованность может быть чисто научной или личной, - не суть. Важнее другое, а именно: неравнодушное отношение. В противном случае работа будет выполнена формально, для отписки, а это не принесёт пишущему ни пользы, ни творческого удовлетворения. Не менее важно, чтобы тема была актуальной для изучения, т.е. представляла серьёзный научный интерес и отражала достижения современной исторической науки по данному вопросу. В связи с этим следует отметить, что выбранная тема должна быть и обеспечена соответствующим количеством необходимой научной и справочной литературой; другими словами, надо брать тему, доступную для изучения. Кроме того, тема должна быть сформулирована ясно и конкретно, ограничена чёткими проблемно-хронологическими рамками. Неясность в постановке решаемой задачи неизбежно скажется на качестве текста. Наконец выбранная тема должна соответствовать уровню индивидуальной научной подготовки студента. Не стоит браться за решение проблем, которые явно не по силам.

Самостоятельное изучение избранной темы начинается с библиографических поисков необходимой литературы и ее освоения. Следует сразу отметить, что библиотечные фонды нашего города позволяют подобрать нужные материалы практически по любой теме; все дело лишь в тщательности и правильной организации поисковой работы. Здесь первым делом рассматривается научная литература обобщающего характера, и лишь затем можно переходить к книгам узкоспециальным (монографии, коллективные сборники и т.д.). Результаты этого этапа работы обязательно фиксируются для последующего использования либо в виде конспектов прочитанных книг и журнальных статей, либо, что гораздо лучше, на специальных карточках с полным набором необходимых библиографических сведений: автор, название книги, место и год ее издания, указанная страница. Последнее очень важно, ибо в докладах и рефератах обязательно должны присутствовать цитаты. Ведь основываются доклады и рефераты на трудах профессиональных историков, специализирующихся по тем или иным проблемам, поэтому студент всегда должен помнить, что он пишет не от себя и не сам пришел к тем или иным выводам и положениям; он все это почерпнул в специальной исторической литературе. И цитаты – это знак того, что он правильно понял мысли автора, нигде не ошибся и ничего не напутал. К сожалению, как показывает практика, многие студенты игнорируют это, без преувеличения, важнейшее требование. Конечно, работа студента не должна превращаться в сплошной набор цитат - это уже другая крайность. Однако в разумном количестве цитаты необходимы.

Непосредственно при написании текста важно помнить, что успех всего предприятия во многом зависит от того, как составлен план. Грамотно составленный план примерно наполовину определяет качество текста. Ведь план – это костяк, скелет, которому предстоит обрасти словесной тканью. Любой план начинается с введения, в котором обосновывается необходимость исследования данной проблемы и конкретизируется степень ее изученности. Далее идет основной текст, разбитый на главы, которые обязательно по смыслу должны быть связаны друг с другом и иметь своё название. Глав не должно быть много, обычно трех-четырёх бывает достаточно. После этого пишется заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы. Завершается все списком использованной литературы, где в алфавитном порядке под номерами перечисляются литературные источники с обязательным указанием их выходных данных. Нумерация книг из этого списка нужна для правильного оформления цитат, о важности которых уже говорилось выше. Цитаты оформляются следующим образом: цитируемое место (это может быть слово, словосочетание, предложение или несколько предложений) обозначается кавычками. После этого открываются скобки, в которых указывается порядковый номер литературы из списка и страница из книги, на которой данная цитата находится. Скобки

закрываются.

Ну и, естественно, итоговая проверка осуществляется при чтении доклада или защите реферата перед аудиторией и преподавателем. Студент должен не только показать, что он хорошо ориентируется в рамках своей тематики и знает ее тончайшие нюансы, но и уметь отвечать на задаваемые вопросы, порой весьма каверзные и неожиданные, не теряя при этом присутствия духа. Это приходит обычно уже с опытом, поэтому, чем больше и чаще студент выполняет подобные задания, тем легче и проще ему работать в дальнейшем.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование компьютерного тестирования;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения

- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Opera.
- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На лекциях и семинарах постоянно используются следующие интерактивные методы обучения: диспут, групповая дискуссия, дебаты, мозговой штурм, проблемная и интерактивная лекции.

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	История как наука	Лекция Практическое занятие	4	Собеседование
2	Киевский период русской истории	Лекция Практическое занятие	4	Коллоквиум
3	Московский период русской истории	Лекция Практическое занятие	4	Тест
4	Петербургский период русской истории	Лекция Практическое занятие	4	Дебаты
5	Россия Советская	Лекция Практическое занятие	4	Коллоквиум
6	Россия на современном этапе	Лекция Практическое занятие	4	Реферат

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

14.3. Краткий терминологический словарь

Абсолютизм – монархическая власть, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом, опирающаяся на развитый управленческий аппарат и подчиняющаяся закону (монарх может изменить закон, но не может нарушить его, пока он не изменен). В России начал складываться во второй половине XVII в. (при Алексее Михайловиче), окончательно сформировался при Петре I, достиг расцвета во второй половине XVIII в. при Екатерине II.

Бунташный век – XVII век запомнился современникам как “бунташный” век. Этот век начался с восстания Хлопка и войны под предводительством Ивана Болотникова и завершился стрелецкими волнениями. Народные волнения охватывали огромные территории, а во время городских бунтов восставшие становились хозяевами столицы. Однако бунтовщики не имели продуманного плана действий, часто преследовали узкосословные интересы, были разобщены и недисциплинированы. Общей чертой народных волнений XVII в. являлись ярко выраженные царистские иллюзии.

Варяги – воины-дружинники из скандинавских народов, которых в Европе именовали викингами, норманнами. Варяги упоминаются в “Повести временных лет”. В IX-XI вв. у русских князей служило немало варяжских воинов-дружинников, которые выступали в качестве наемников. Варягами на Руси называли и скандинавских купцов, занимавшихся торговлей на пути “из варяг в греки”. В XI-XIII вв. варяжские воины и купцы на Руси ослабли, не оказав заметного влияния на русскую историю и культуру.

Великая Отечественная война – война советского народа с гитлеровской Германией и ее союзниками (22 июня 1941 – 9 мая 1945 гг.), составная часть II мировой войны. Название «Великая Отечественная война» стало использоваться в русскоязычной традиции после радиообращения И.Сталина 3 июля 1941 года. Начатая Германией, Великая Отечественная война завершилась полным разгромом стран фашистского блока. Советский Союз потерял в ходе сражений, а также жестокого фашистского террора на оккупированной территории и в концлагерях 27 миллионов человек.

Вервь – одно из названий общины у восточных и южных славян. На Руси первоначально складывалась на кровнородственной основе и постепенно превращалась в соседскую (территориальную) общину, связанную круговой порукой. В Русской правде вервь несла ответственность перед князем за убийство, совершённое на её территории, содержала (кормила) княжеских сборщиков штрафов.

Вече – народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения общих дел. Возникло из племенных собраний славян. Вече ведало вопросами войны и мира.

Газават – то же, что и джихад. В исламе священная война за веру, против неверных (неверующих в Единого Бога и посланническую миссию хотя бы одного из пророков ислама).

Двоеверие – сочетание в верованиях жителей Руси X-XIII вв. языческих и христианских представлений.

Десятина – налог в пользу церкви.

Дружина – первоначально отряд воинов, который складывался вокруг военного вождя на этапе перехода от родового строя к государству. Дружина должна была защищать вождя, а он, в свою очередь, обеспечивал дружину всем необходимым. Главным источником богатства для дружинников являлись войны и захваченная в ходе них добыча. Постепенно дружина превращается в верхушку племени, сосредоточившей в своих руках богатство и власть. На Руси

дружина появилась в IX в. Ее возглавлял князь. В те времена дружина состояла из двух частей: так называемая “старшая” дружина (наиболее близкие советники и помощники князя) и “младшая”, в которую входили недавно набранные воины.

Золотая Орда – монголо-татарское государство, основано в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили территории Западной Сибири, Северного Хорезма, Волжской Болгарии, Северного Кавказа, Крыма, восточная часть Казахстана. В вассальной зависимости от Золотой Орды находились русские княжества. Столицы: Сарай-Бату, с первой половины XIV в. – Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства. Избранная рада – круг приближенных царя Ивана IV Васильевича, фактически неофициальное правительство России в 50-х гг. XVI в. Активные члены Избранной рады: протопоп Сильвестр, А. Ф. Адашев, князь А. М. Курбский, И. М. Висковатый, митрополит Макарий.

Князь – глава государства или удела в IX-XVI вв. у славян и других народов, позднее – дворянский титул. До образования государства князьями были племенные вожди, которые затем постепенно превратились в главы государств. Сначала власть князя была выборной, затем стала наследственной. Например, династия Рюриковичей в Древнерусском государстве. В период политической раздробленности особыми функциями князя обладали в Новгороде и Пскове, являясь лишь наемными военачальниками, обязанными поддерживать порядок внутри страны и охранять ее границы.

Колхоз – кооперативное объединение крестьян в СССР, главным образом созданное в период коллективизации конца 20-х – начала 30-х гг. XX в. Вели хозяйство на государственной земле, закрепленной за К. в так называемое вечное пользование. Высший орган управления – общее собрание колхозников, избирающее правление, во главе которого председатель, большей частью ставленник партийных органов на местах, райкомов и обкомов партии. В 1986 г. имелось 26,7 тыс. колхозов. Большинство К. к тому времени были преобразованы в государственные совхозы.

Крещение – введение в Киевской Руси христианства как государственной религии, осуществлённое в конце X века (988 г.) князем Владимиром Святославичем.

Летопись – записи событий русской истории, расположенные по годам.

Местничество – система назначения членов Государева двора на служебные посты на основе служебного положения предков и ближайших родственников.

Митрополит – глава русской православной церкви до учреждения патриаршества в 1589 г.

Народники – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции (революционные народники) или за осуществление социальных преобразований посредством реформ (либеральные народники). Родоначальники: А. И. Герцен (создатель теории “крестьянского социализма”), Н. Г. Чернышевский; идеологи: М. А. Бакунин (бунтарское течение), П. Л. Лавров (пропагандистское течение), П. Н. Ткачёв (заговорщическое течение). Возрождение революционного народничества на рубеже XIX-XX вв. (т.н. неонародничество) привело к созданию партии социалистов-революционеров (эсеров).

Нанотехнология – технология объектов, размеры которых порядка 10-9 м (атомы, молекулы). Процессы нанотехнологии подчиняются законам квантовой механики. Нанотехнология включает атомную сборку молекул, новые методы записи и считывания информации, локальную стимуляцию химических реакций на молекулярном уровне и др.

Национальные проекты – программа по росту “человеческого капитала” в России, объявленная президентом В. Путиным и реализуемая с 2006. В качестве приоритетных направлений “инвестиций в человека” глава государства выделил: здравоохранение; образование; жильё; сельское хозяйство.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Сформулирована во второй четверти XVIII в. Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Норманнскую теорию отвергали М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский, С. А. Геденов и др.

Политическая (феодальная) раздробленность – этап в истории средневековых европейских государств, когда они были разделены на феодальные владения и собственник каждого из них сам издавал законы, судил, собирал налоги, содержал свою армию, а центральный правитель не имел реальной власти. Полюдье – в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Поместье – вид феодального землевладения в России. Впервые поместья появляются в XIV в. как земельные владения, предоставляемые за несение военной службы без права передачи земли по наследству (так называемое условное землевладение). На протяжении XVI-XVII вв. наблюдается процесс сближения поместья с вотчиной. В начале XVIII в. этот процесс завершится слиянием поместья и вотчины. Владельцы поместий называются помещиками.

Путь “из варяг в греки” – водный (морской и речной) путь из Скандинавии через Восточную Европу в Византию в Средние века. Один из водных путей экспансии варягов из района проживания (побережье Балтийского моря) на Юг – в Юго-Восточную Европу и Малую Азию в VIII-XIII веках н. э. Этим же путём пользовались русские купцы для торговли с Константинополем и со Скандинавией.

Раннефеодальное государство – этим термином историки характеризуют Древнерусское государство IX-X вв. В этот период еще окончательно не сложилась территория государства, не было оформившейся системы управления. Сохранялась племенная обособленность входивших в состав государства территорий.

Семибоярщина – боярское правительство в его состав входили (семь человек: Федор Мстиславский, Иван Воротынский, Василий Голицын, Иван Романов, Федор Шереметев, Андрей Трубецкой и Борис Лыков), взявшее власть в Москве после свержения с престола Василия Шуйского в 1610 г. Номинально оставалось у власти до 1612 г. Фактически передало власть польскому гетману С. Жолкевскому, с которым заключило соглашение о призвании на российский трон королевича Владислава, сына польского короля Сигизмунда III.

Славянофилы – представители направления русской общественной мысли в середине XIX в., исходившие из положения о принципиальном различии русской и европейской цивилизаций, недопустимости механического копирования Россией европейских порядков и т.п. Полемизировали как с западниками, так и “теорией официальной народности”. В отличие от последней, считали необходимым отмену крепостного права, критиковали николаевское самодержавие и др. Основные представители: братья Аксаковы, братья Киреевские, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин и др.

Соседская община – группа, коллектив людей, не связанных родственными узами. Общинники живут на определенной территории и входят в общину по принципу соседства. Каждая семья в рамках общины имеет право на долю общинной собственности, и сама обрабатывает свою часть пашни. Все вместе общинники поднимают целину, расчищают лес, прокладывают дороги. У восточных славян переход от родовой общины к соседской завершился к VII в. После этого мужское население общины получило название “люди”. С ростом феодального землевладения (время существования Древнерусского государства) община становится зависимой от феодала или государства. Однако сохраняет все свои функции. Община регулировала цикл сельскохозяйственных работ, распределяла налоги между общинниками (при этом действовал принцип круговой поруки), решала текущие хозяйственные вопросы.

Сословия – социальные группы, обладающие закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами, и обязанностями. Для сословной организации общества, включающей обычно несколько сословий, характерна иерархия, которая выражается в неравенстве их положения и привилегий. В России со второй половины XVIII в. утвердилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещан. Официально

сословия в России были упразднены в 1917 г.

Старообрядцы (староверы) – противники церковной реформы, осуществленной патриархом Никоном в 50-х гг. XVII в. Старообрядцы утверждали, что Русская церковь издревле превосходит всех благочестием, а потому нельзя изменять ее обряды и книги по греческим образцам. Ссылались на решения Стоглавого собора 1551 г. Сторонников Никона считали изменниками православия, слугами Антихриста. В конце XVII в. старообрядчество разделилось на два основных направления – поповщину и беспоповщину. Представители первого признавали необходимость священников при богослужениях и совершении обрядов. Сторонники второго считали, что духовенство погибло. В дальнейшем и поповщина, и беспоповщина разделились на многочисленные толки, а те – на согласия.

Стрельцы – в Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землёй. Жили слободами и имели семьи, занимались также ремёслами и торговлей. Стрельцы были активными участниками Московского восстания 1682 и стрелецкого восстания 1698. Стрелецкое войско упразднено Петром I в связи с созданием регулярной русской армии.

Стоглавый собор – церковный собор с участием Ивана IV в 1551 г. Был созван по инициативе светской власти. Унифицировал церковные обряды, объявил всех местночтимых русских святых общецерковными, предписал создание училищ для подготовки священнослужителей, регламентировал нормы поведения духовенства, запретил монастырям основывать слободы в городах, установил неподсудность духовенства светскому суду и неприкосновенность церковного имущества.

Судебник – свод законов единого Российского государства, принятый великим князем московским Иваном III Васильевичем в 1497. Были установлены единые нормы суда для всей территории страны. 57-я статья Судебника вводила ограничение на крестьянский переход: крестьяне могли уходить от своих владельцев раз в году – неделю до и после осеннего Юрьева дня (26 ноября). При этом обязательна была выплата “пожилого” – единовременного платежа за проживание на земле феодала. Судебник также ограничил источники холопства. Судебник Ивана IV (1550 г.) подтвердил ограничение крестьянского перехода, ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усилил роль центральных государственных судебных органов.

Субботник коммунистический – добровольная бесплатная работа трудящихся на общество. Первый субботник состоялся в субботу 12.4.1919 г. в депо Москва-Сортировочная. Первый массовый субботник 10.5.1919 г. на Московско-Казанской железной дороге. Распространились в годы Гражданской войны. С 1970 г. проводились Всесоюзные ленинские коммунистические субботники.

Удел – часть княжества-земли, полусамостоятельное владение, выделенное одному из младших членов правящей династии. Удельные князья – в XIV-XVI вв. родственники великого князя или царя, получившие часть территории государства в удел. В пределах своего удела они являлись полновластными государями, но не могли вести самостоятельную внешнюю политику и обязаны были участвовать в предпринимаемых великим князем походах. По своему статусу они были вассалами великого князя. Изредка удельные князья привлекались к решению общегосударственных дел, но их влияние на внутреннюю политику было, как правило, незначительным из-за недоверия со стороны великих князей.

Царь – титул монарха России в 1547-1917 гг.

Челядь – в широком смысле слова прислуга. В Древней Руси категория зависимых людей, рабы.

Черносошные крестьяне – крестьяне, проживавшие на “черных”, то есть государственных землях. Юрьев день – впервые введен Судебником 1497 г. Начиная с этого времени крестьянский переход ограничивался двумя неделями в году: неделей до и неделей после

осеннего Юрьева дня (26 ноября).

“Шоковая терапия” – курс на оздоровление экономики за счёт её ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Проводилась командой Е.Т. Гайдара (А.Н.Шохин, А.Б.Чубайс) в 1992-1994 гг. (Гайдаровские реформы).

Язычество – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война). Ярлык – ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. Ярлык выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межкультурного взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное

собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

И.О. Масленников

доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О),
кандидат философских наук, доцент

Рецензенты:

Канке В.А.

профессор кафедры философии и социальных наук ИОПП (О)
доктор философских наук, профессор

Е.Е. Вознякевич

доцент кафедры философии и социальных наук ИОПП (О),
кандидат философских наук, доцент